

# Critères pris en compte dans l'évaluation de ressources pédagogiques en Education à l'environnement

Fondation Suisse d'Education pour l'environnement - 2011



## Qualité du contenu

- Les contenus sont-ils traités avec compétence et y a-t-il un juste équilibre entre généralisation et détail ?
- Les contenus sont-ils abordés de manière interdisciplinaire?
- Les dimensions écologique, sociale et économique sont-elles prises en compte et montre-t-on les interdépendances entre ces 3 dimensions ?
- Les contenus prennent-ils en compte la dimension spatiale (locale et globale) ?
- Les contenus abordent-ils la dimension temporelle et l'orientation vers le futur ?
- Y trouve-t-on de bons exemples applicables à d'autres situations ?

## Méthode / Didactique

- La ressource favorise-t-elle un apprentissage actif ?
- Encourage-t-elle l'initiative personnelle et l'autonomie des élèves ?
- Favorise-t-elle le travail en groupe, la coopération et l'acquisition de compétences sociales?
- Prend-elle en compte la dimension émotionnelle (ressentir) ?
- Permet-elle d'exercer l'imaginaire et la créativité?
- Fait-elle le lien avec le quotidien de l'élève ?
- Propose-t-elle un apprentissage par le vécu ?
- Permet-elle de pratiquer un enseignement différencié ?
- Favorise-t-elle auprès de son public-cible le développement d'une opinion personnelle et son sens critique ?

## Critères formels: convivialité /compréhension / transparence

- Le langage est-il adapté à l'âge cible?
- Les illustrations (graphiques, schémas, tableaux, etc.) sont-elles adaptées à l'âge cible ?
- Y a-t-il un bon équilibre entre la quantité de texte et d'illustrations?
- La ressource utilise-t-elle un graphisme qui facilite la lecture et la compréhension?
- L'information destinée à l'enseignant-e est-elle utile?
- La ressource permet-elle à l'enseignant-e d'aborder la thématique avec un investissement en temps et en moyens raisonnables ?
- Des supports utiles sont-ils mis à disposition (transparents, documents à photocopier, supports électroniques, etc.) ?
- Des pistes pédagogiques et des ressources pour aller plus loin sont-elles mentionnées ?
- Les intentions de ou des auteurs transparaisent-elles clairement ?
- Le lien avec le Plan d'Etude Romand (PER) est-il mentionné ?